

educación a fondo

Número 4

Jueves, 1 de diciembre de 2011



Colegio San Estanislao de Kostka. Jesuitas. “NUEVOS TIEMPOS. NUEVAS ENERGÍAS”. Con esta representación de un molino eólico y una placa solar, pretendemos concienciar y concienciarnos de la necesidad de buscar energías alternativas que, con los medios que la naturaleza pone a nuestro alcance, nos ayuden a un desarrollo sostenible a la vez que erradicamos la contaminación de este hermoso Planeta Azul.

@El vídeo de cómo se hizo el mosaico en www.lagacetadesalamanca.es

Portugal, un poco más cerca

El proyecto FIAVAL tiene el objetivo de estrechar lazos con el país vecino a través del hermanamiento entre centros portugueses y españoles para que profundicen en un conocimiento mutuo. **PÁGINA 2**

DE INTERÉS



Profesoras de Portugal durante una visita al colegio salmantino San Juan Bosco./ ARCHIVO

Expertos en Portugal

PORTUGAL ES UN PAÍS QUE ESTÁ MUY CERCA PERO QUE NO SE CONOCE TODO LO QUE SE DEBERÍA. PARA INTENTAR PROFUNDIZAR EN ESE CONOCIMIENTO, ESTE AÑO SE HA PUESTO EN MARCHA EL PROYECTO FIAVAL, UNA INICIATIVA A TRAVÉS DE LA CUAL SE HERMANARÁN CENTROS EDUCATIVOS DE ESPAÑA Y EL PAÍS LUSO CON EL OBJETIVO DE DESARROLLAR ACTIVIDADES QUE INCIDAN EN LA LENGUA Y EN LA CULTURA DE AMBOS

P.M.R.

PORTUGAL tiene la gran paradoja de que es un país muy cercano en cuanto a distancia, pero muy lejano en cuanto al conocimiento de su lengua y su cultura. Con el objetivo de eliminar esas barreras ha nacido este curso el proyecto FIAVAL (Formación, Innovación y Aulas Virtuales en el Aprendizaje de Lenguas). Esa iniciativa, impulsada por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en el marco del Programa Operativo de Cooperación Transfronteriza España-Portugal, está dirigida a ampliar los conocimientos que poseen el alumnado y los docentes de la Región acerca de las regiones limítrofes de Portugal, con especial atención a su lengua y a su cultura.

El objetivo final del proyecto es que aumente el número de alumnos que estudian español como lengua extranjera en las regiones Centro y Norte de

Portugal y que se siga extendiendo la enseñanza del portugués en centros de Educación Primaria de Castilla y León.

Para conseguirlo, se incidirá en la formación del profesorado en estas lenguas y en la metodología para enseñarlas; se creará una comunidad educativa virtual para el desarrollo de proyectos comunes y tendrán lugar encuentros entre los alumnos de los centros que participen en el programa.

Los centros españoles y portugueses crearán una comunidad educativa virtual en la que compartirán experiencias y desarrollarán proyectos comunes

En la primera convocatoria de FIAVAL se han seleccionado veinte centros educativos de Educación Primaria de Ávila, León, Salamanca, Valladolid y Zamora, que se han hermanado con otros tantos de las regiones Centro y Norte de Portugal. Una vez que decidieron esas asociaciones entre un centro español y otro portugués se creó una plataforma telemática en la que participa activamente el alumnado con

el objetivo de elaborar al final una memoria en formato multimedia.

La convocatoria para participar en FIAVAL finalizó el pasado mes de junio para que en este curso ya se comenzaran a desarrollar las actividades del proyecto con el objetivo de concluir su primera fase el 1 de mayo de 2012. Como el programa está dividido en dos actos, primero serán los centros portugueses los que en este curso trabajarán en él, mientras que los colegios de Castilla y León harán esta misma labor en el curso 2012-13.

Pero este año estos centros de la Región no permanecerán parados, ya que el coordinador del proyecto asistirá a un curso de portugués de 50 horas, a la vez que se celebrará un curso de español para los participantes portugueses.

La Dirección General de Calidad, Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación será la encargada de hacer el

seguimiento del proyecto. Para ello los centros participantes tendrán que elaborar informes periódicos en los que recogerán el desarrollo del proyecto. A la conclusión de la actividad tendrán que realizar una memoria pedagógica detallada. Basándose en este informe final, la dos mejores asociaciones FIAVAL (dos centros españoles y otros dos portugueses) serán seleccionados para la celebración de un encuentro de todos los alumnos hermanados a lo largo del último trimestre de este curso.

Y no todo concluirá con el final del proyecto FIAVAL, ya que el vínculo de unión creado entre los centros lusos y de Castilla y León se mantendrá para siempre y todos los participantes no olvidarán la experiencia de haber compartido todo un curso con otros niños que tienen sus mismas inquietudes, pero que viven al otro lado de una frontera que en ocasiones parece demasiado marcada.

COLEGIOSANESTANISLAODEKOSTKA

Por un consumo responsable

Planeamos varias intervenciones con el objetivo de conseguir un consumo más responsable y reducir el gasto económico en el colegio

JAVIER MARTÍN GARCÍA

CON el objetivo principal de llegar a un consumo más responsable, a la vez que reducimos el gasto económico del Centro, hemos planteado llevar a cabo una serie de acciones que nos permitan conseguir dicho objetivo.

Por un lado, hemos intervenido para disminuir el consumo de agua, reduciendo, en un 60%, su salida de los grifos y de los fluxores de los aseos.

También hemos instalado un termo eléctrico para suplir el sistema anterior de agua sanitaria en el 'office', donde utilizábamos una caldera de gas y un sistema de recirculación, consiguiendo así un ahorro del 100% en consumo de gas y más de un 60% en el de energía eléctrica en este apartado.

Con el fin de moderar el gasto de luz, se ha acordado con el personal de limpieza que, al finalizar el día, no bajen de forma completa las persianas exteriores para que, al volver a clase, por la mañana no se tengan que encender los fluorescentes de las aulas.

Con esta intención, también, se han disminuido los tiempos de encendido de escaleras y pasillos, así como de las zonas de entrada a los aseos.

Así mismo, se han programado los ordenadores de los espacios comunes para aminorar su consumo y que, cuando lleven un tiempo largo inactivos, se autoapaguen.

Se han reprogramado los horarios de funcionamiento de la calefacción, regulando también los cronotermostatos de las clases, con objeto de conseguir un consumo más ajustado a la necesidad real de cada espacio que ocupamos.

Por otro lado, para ahorrar papel y disminuir el gasto de fotocopias, se ha decidido que todas las comunicaciones entre Familias y Centro se hagan a través de correos electrónicos.

Los alumnos de secundaria colaboran diariamente en la recogida selectiva de los residuos que depositan en las papeleras del patio para un correcto reciclaje y, además, en todas las aulas se han colocado dos recipientes: uno para que



Aula de plástico del colegio San Estanislao de Kostka.

depositen los papeles y otra para que dejen en ellas aquello que no puede reciclarse como papel.

Consideramos fundamental el que toda la Comunidad Educativa se conciencie de la necesidad de que todos colaboremos, con nuestros actos, para conseguir un consumo responsable y ponderado de los medios energéticos de que disponemos, a la vez que desarrollamos la capacidad de utilizar con austeridad las energías y medios que están a nuestro alcance.

NUESTROS DATOS

Centro

Colegio San Estanislao de Kostka
C/ Príncipe de Vergara 4-8 (Salamanca)
Telf: 923 12 52 03
Fax: 923 12 52 02
Correo electrónico: sekostkasa@planalfa.es
Web: www.sanestanislaio.com

Oferta educativa

Privado, concertado y gratuito. Educación Infantil, Primaria y ESO.

Otros servicios

Jornada única. Bilingüe. Servicio madrugadores y comedor escolar.

Trabajaron en este número

Profesores: Sigifredo Crego, J. Antonio Vicente, Encarnación Vera y Juan González. **De Paraescolares:** Lucía Rodríguez y Jessica Ruiz
Alumnos: Catherine Royall, Paula Martín y María Pérez (6º B EP).
P.N.D.: Javier Martín García.

LA HISTORIA

Apertura al crecimiento



Imagen de la entrada principal del centro.

SIGIFREDO CREGO

MUCHOS de los que ya conocen nuestro Colegio saben su historia, el hecho de que fue fundado como un Patronato a mediados del siglo pasado por el Padre jesuita Enrique Basabe; que surgió para dar respuesta a la imperiosa necesidad de escolarización de muchos niños que vivían en los barrios que habían surgido en lo que en aquellos tiempos eran las afueras de la ciudad.

Los que han tenido referencias de este Centro lo han conocido como "El ladrillo a ladrillo", pues fue construido con la ayuda y aportación de muchas personas, poco a poco; también con el nombre de "El Milagro de San José", ya que formaba parte de un proyecto compartido con la Parroquia del mismo nombre y el Novi-

ciado de la Compañía de Jesús.

Ciertamente que siempre tuvo el nombre de "San Estanislao de Kostka", pero no sería hasta avanzada la década de los años 80, cuando dicho nombre comenzó a convertirse en su denominación más emblemática.

Muchos niños y niñas, padres y madres y profesores y profesoras, han dejado aquí su impronta y su trabajo, como lo siguen haciendo los que ahora pueblan los pasillos, las clases y el patio de este Colegio, pero si hay algo común que a todos nos envuelve es el deseo de ser personas por y para los demás.

La historia de los sitios no es sino la historia de los que los han habitado y los habitan; de lo que siembran y de lo que recogen. El Colegio San Estanislao sigue siendo un centro educativo que no olvida sus orígenes, su humildad, su cla-

ra intención educativa de inspiración jesuítica, pero tampoco rehúye a los desafíos de una sociedad moderna y tecnificada, una sociedad que demanda para crecer y desarrollarse, personas competentes en su trabajo, responsables y comprometidas para que el lugar en el que vivan, su casa, su entorno, su ciudad... sea un lugar donde el bien común y la justicia sean claros referentes por los que luchar.

Todos los días reescribimos la historia. Ahora lo hacemos con mejores instalaciones, con mayores y mejores medios, con aulas de informática, de música, de audiovisuales, con un patio escolar grande y colorido... pero seguimos haciéndolo "ladrillo a ladrillo", luchando por conseguir el "milagro" de seguir avanzando con la misma ilusión que lo hizo "San Estanislao".

LAS AULAS



1º EDUCACIÓN INFANTIL A./ FOTOS: BARROSO



1º EDUCACIÓN INFANTIL B



2º EDUCACIÓN INFANTIL A



2º EDUCACIÓN INFANTIL B



3º EDUCACIÓN INFANTIL A



3º EDUCACIÓN INFANTIL B



1º EDUCACIÓN PRIMARIA A



1º EDUCACIÓN PRIMARIA B

COLEGIOSANESTANISLAODEKOSTKA



2º EDUCACIÓN PRIMARIA A



2º EDUCACIÓN PRIMARIA B



3º EDUCACIÓN PRIMARIA A



3º EDUCACIÓN PRIMARIA B



4º EDUCACIÓN PRIMARIA A



4º EDUCACIÓN PRIMARIA B



5º EDUCACIÓN PRIMARIA A



5º EDUCACIÓN PRIMARIA B

COLEGIOSANESTANISLAODEKOSTKA



6° EDUCACIÓN PRIMARIA A



6° EDUCACIÓN PRIMARIA B



1° ESO A



1° ESO B



2° ESO A



2° ESO B



3° ESO A



3° ESO B



4° ESO A



4° ESO B

COLEGIO SAN ESTANISLAO DE KOSTKA

DENTRO DEL AMPLIO PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA ESCOLARES Y DOCENTES QUE EL CENTRO OFRECE, SE ENCUENTRAN TRES QUE, POR DIVERSOS MOTIVOS, APARECEN ESTE CURSO COMO MÁS SIGNIFICATIVAS. POR UN LADO, AQUELLAS QUE FORMAN PARTE DEL "PROYECTO ANTÁRTIDA", POR OTRO LA ENSEÑANZA DEL "ALEMÁN" Y, TAMBIÉN, LA NOVEDOSA ACTIVIDAD DE "ROBÓTICA"

Pluralidad y variedad

LUCÍA RODRÍGUEZ / JESSICA RUIZ / J. ANTONIO VICENTE

EN la enseñanza de lenguas, el alemán ha experimentado recientemente una mayor demanda en España, motivada sin duda alguna por la coyuntura económica que atraviesa el país. El Colegio San Estanislao de Kostka no ha permanecido ajeno a esta tendencia y ha ofrecido este año por primera vez el alemán como actividad paraescolar.

Este curso, varios alumnos se han embarcado en la aventura de aprender alemán, una lengua tradicionalmente considerada difícil e imposible de aprender. No resulta fácil hacer olvidar ese cliché y, he ahí, el desafío del profesor de alemán. Por tal razón, las clases intentan ser lo más lúdicas posibles para familiarizar al alumno no sólo con los rudimentos de una lengua y su tan temida gramática, sino también con su cultura.

Después de un mes y me-

El centro ha ofrecido este año el alemán como actividad paraescolar

dio de clases, los chicos ya son capaces de identificar similitudes entre lenguas y de concluir con asombro: "pues el alemán en el fondo no es tan difícil como dicen".

ACTIVIDAD DE ROBÓTICA. En este curso hemos establecido una alianza en pro de la Tecnología y la Educación con Techno Kids Center - Europe, empresa que se dedica al desarrollo de habilidades técnicas y sociales, así como al desarrollo de valores a través del uso de una metodología propia basada en el uso del constructivismo y diseño de robots, aplicándolos a situaciones reales que a los alumnos les permite desarrollar de forma integral sus habilidades en solución de problemas, liderazgo, diseño y construcción de proyectos, concentración, abstracción y creatividad. Todo lo anterior al tiempo que desarrollan valores tales como la honestidad, el respeto y el trabajo en



Canciones, celebraciones y fiestas alemanas son un componente central de las clases que pretenden acercar al alumno a otra cultura, a otra visión del mundo.



"Proyecto Glackma". Los principales resultados que se han obtenido en las expediciones de Glackma indican un crecimiento en la descarga glaciaria debido al calentamiento global de la atmósfera.

equipo; siendo esto el resultado de una metodología desarrollada por Techno Kids Center basada en la construcción y programación de robots. En este año se ha iniciado esta actividad en seis colegios simultáneamente y los buenos resultados no se están haciendo esperar.

VEN A LA ANTÁRTIDA. Este curso volvemos a participar en el

programa "Ven a la Antártida" propuesto por Salamanca Ciudad de Saberes, pero ahora, con más alumnos implicados en el proyecto. El proyecto Glackma intenta averiguar el impacto que tiene la descarga de glaciares subpolares sobre el aumento del nivel de los océanos.

Durante tres meses estaremos virtualmente inmersos en la expedición a la Antártida que

Proyecto de robótica

Proyecto piloto de los servicios de Techno Kids Center - Europe, empresa proveedora de cursos paraescolares de robótica educativa, que cuenta con un equipo de Pedagogos e Ingenieros que han ayudado a dar forma a este ambicioso proyecto que está teniendo estupendos resultados en Estados Unidos de América, México y ahora en España.



los dos expedicionarios de Glackma llevan a cabo los prestigiosos profesores universitarios Carmen Domínguez y Adolfo Eraso.

Desde el blog "Karmenka desde los polos" karmenka.glackma.es se nos invita a participar con ellos de la expedición, teniendo la posibilidad de estudiar las diferentes propuestas que Karmenka va reali-

zando. Los alumnos investigan, elaboran una respuesta y la publican en el blog.

El concurso "Ven a la Antártida" premiará las mejores aportaciones realizadas durante la expedición. El curso pasado los alumnos de 4º de ESO de la materia Biología y Geología consiguieron el segundo premio en la primera edición del curso.

EL TABLÓN

Los líderes del futuro

La viceconsejera de Gobierno y Administración del Territorio de la Junta, María José Salgueiro, ha afirmado que la Unión Europea “no es un lejano ente jurídico”, sino “el horizonte de futuro para los jóvenes que se están formando en la actualidad”, muchos de los cuales “están llamados a desempeñar papeles importantes en el mundo de la empresa y de la administración, es decir, están llamados a liderar el futuro”.

Salgueiro hizo estas declaraciones en la ceremonia de clausura de la Semana Europea para Escolares, que se celebró en el colegio Peñalba, en Simancas (Valladolid). El programa estuvo diseñado por el Instituto de Desarrollo Comunitario (IDC), el centro Europe Direct Rural Castilla y León y la Fundación Schola, con el objetivo de fomentar entre el alumnado los valores de la Unión.

La viceconsejera felicitó a los jóvenes por “haber aprendido mucho sobre Europa y sus instituciones” durante los cinco días de actividades, gracias a las cuales comprenderán que



“España sólo saldrá de la actual crisis económica de la mano de la UE”. Además, subrayó datos como que “el 75 por ciento de la normativa de aplicación en España y Castilla y León tiene su origen en las instancias europeas”, según informó en nota de prensa la organización de la Semana.

Por su parte, el director general del centro Europe Direct Rural Castilla y León, Víctor Jolín, recordó que la UE ha diseñado su propia ‘hoja de ruta’ para que el viejo continente salga reforzado de la crisis económica, la llamada Estrategia 2020, que presenta cinco elementos clave sobre los que se debe incidir: empleo, innovación, crecimiento verde, lucha contra la pobreza y educación.

En relación con este último capítulo, advirtió de que la Unión Europea debe “mejorar” la cualificación de su población activa si desea incrementar el nivel de empleo y mantener el vigente Estado social. Por ello, se están creando las condiciones que “permitirán modernizar los mercados laborales”.

LOS EXPERTOS ALERTAN DE LOS EFECTOS “DRAMÁTICOS” DEL CONSUMO INTENSIVO DE ALCOHOL SOBRE ADOLESCENTES

Castilla y León se encuentra entre las primeras comunidades en prevalencia del consumo de alcohol entre jóvenes de 14 y 18 años. David Rodríguez es un investigador leonés, profesor del departamento de Bioquímica y Biología Molecular de la Universidad de Salamanca que ha dedicado una buena parte de su trabajo a estudiar los efectos del alcohol sobre el cerebro de los jóvenes. Acaba de publicar el libro “Alcohol y cerebro” y alerta de lo preocupante de estas cifras y de los efectos “dramáticos y devastadores” del consumo de alcohol en los adolescentes.

La última Encuesta Estatal sobre el Uso de Drogas en Estudiantes de Enseñanzas Secundarias (Estudes 2008) refleja que la Comunidad, con un 87,2%, es la tercera de España en la que más adolescentes han consumido alcohol alguna vez en la vida, después de Navarra (87,2%) y el País Vasco (87,6%). La segunda en consumo durante el último año de la encuesta, con el 82,8%, después de Navarra (83,1%) y la primera en consumo en el último mes (71,5%).

El Observatorio

La crisis vista por nosotros

CATHERINE ROYALL / PAULA MARTÍN / MARÍA PÉREZ (ALUMNAS DE 6º B DE PRIMARIA DEL SAN ESTANISLAO DE K.)

DESDE hace mucho tiempo llevamos escuchando en la televisión y viendo en Internet que hay mucha crisis. En clase hemos estado buscando información sobre esto que preocupa tanto a los mayores y, entre otras cosas, hemos recogido algunas que contamos aquí.

Ya hace 3 o 4 años que en la Unión Europea comenzó una gran crisis que afecta a todos y en especial a los españoles, (también pasa en otros países que no son de Europa).

Una de las consecuencias es que ha aumentado el paro y se cierran muchas tiendas pequeñas y empresas grandes; también existe la crisis financiera que es algo que tiene que ver con los bancos y el dinero que tienen para prestar a la gente. Otra cosa muy importante es que en los años de antes había aumentado mucho el gasto público y por eso dicen los que gobiernan que no hay dinero suficiente para todas las cosas que necesitamos los

ciudadanos. Lo del paro es una de las cosas más malas que ha traído la crisis, porque en muchas familias los padres no tienen trabajo y está haciendo que su calidad de vida y la de sus hijos disminuya mucho y, a veces, se sienten tristes y desesperanzados.

Un dato que hemos visto es que este año, 2011, cada familia redujo en 207 euros el gasto en la cesta de la compra de productos de alimentación y droguería, según el último balance del sector del gran consumo, y que se facturó un 2,8%, menos que otros años, y que esto es una cosa muy seria que no pasaba desde que hace mucho tiempo hubo otra crisis como esta.

Ahora ha habido elecciones en España y queremos que la crisis no afecte tanto a las familias. También creemos que no deberían quitarse las cosas buenas que tenemos aquí, como el poder ir al médico cuando haga falta o que haya dinero para estudiar, y que todo el mundo tenga una casa donde vivir y poder comprar para comer y tener algunas otras cosas que nos gustan a los niños.

Culturayocio

El vikingo más famoso

CINE. “VICKY EL VIKINGO Y EL MARTILLO DE THOR”. Aventuras. ALEMANIA. DIR: Christian Ditter. INT: Jonas Hämmerle, Waldemar Kobus, Valeria Eisenbart...

Vicky toma las riendas de su poblado cuando su padre es secuestrado por Sven “el terrible”. En sus manos está conducir a sus hombres para rescatar a su padre y demostrar así su astucia y brillantes ideas. Deberá enfrentarse a mares tormentosos, playas tropicales y múltiples peligros, además de tener que defender los tesoros de los legendarios dioses.



Un clásico que regresa

LITERATURA. “ZEPELÍN”. Tormod Haugen. Madrid: Oxford University Press, 2011.

Tormod Haugen, uno de los autores noruegos más reconocidos, lo escribió en los años 70, pero el tema y el estilo literario son tan modernos y avanzados que dejan anticuados a muchos de los libros escritos y publicados hoy en día. Nina, la protagonista de esta historia, ha de ir de veraneo con sus padres a la casa del campo. Unos padres sobreprotectores, que “sonreían siempre cerca de Nina. Pero raras veces sonreían con los ojos”.



EL PSOE PIDE LA CREACIÓN DE 200.000 NUEVAS PLAZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL HASTA 2020

El Grupo Parlamentario Socialista ha pedido en el pleno de las Cortes de Castilla y León que la Junta que elabore antes de seis meses la planificación sobre las 200.000 nuevas plazas que el Ejecutivo debe crear hasta 2020. También, reclama que se recupere el presupuesto dedicado a esta materia a principios de la pasada legislatura.

Asimismo, la parlamentaria socialista Ángela Marqués recuerda en la moción que en la Conferencia Sectorial de Educación de octubre de este año se anunció que para 2020 el 50 por ciento de los empleos requerirán titulaciones de grado medio (FP y Bachillerato) y el 35 por ciento una titulación superior. Para alcanzar estas cifras, los socialistas calculan que serán necesarias 200.000 plazas. Por ello, consideran que la Junta debe diseñar ya la planificación y “equilibrar” la red de centros integrados en cuanto a su ubicación y oferta y flexibilidad de horarios.