

Proyecto.

1. OBJETIVOS GENERALES

El proyecto está estructurado en base a la consecución por parte de los alumnos de los siguientes objetivos:

1. Lograr un conocimiento profundo de la lengua inglesa por parte de los alumnos de manera natural y desde los primeros momentos del aprendizaje.
2. Lograr el dominio de las cuatro habilidades que caracterizan el aprendizaje de una lengua: hablar, escribir, leer y escuchar.
3. Conocer y aprender los aspectos fundamentales que caracterizan a la sociedad de los países de cultura anglosajona.
4. Valorar el conocimiento de otras sociedades y culturas a través del uso de la lengua inglesa, haciendo posible el acercamiento entre los ciudadanos de la Unión Europea y con los de otros continentes.
5. Favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa a través de un currículo que utilice la lengua extranjera como medio de aprendizaje de contenidos de otras áreas curriculares no lingüísticas.
6. Potenciar el aprendizaje de los idiomas en respuesta a las expectativas y necesidades de las familias.

2. ÁREAS O MATERIAS QUE SE IMPARTIRÁN EN EL IDIOMA DE LA SECCIÓN SOLICITADA.

El programa se iniciará en las dos secciones del primer curso de Primaria, y continuará progresivamente, de manera que en 2013-14 el programa será aplicado en toda la etapa.

En el proceso de matriculación se informará a todos los padres de la incorporación de su hijo a un programa bilingüe.

La implantación de la segunda lengua inglesa se hará de forma paulatina, incrementando los contenidos impartidos en inglés a medida que aumenta el ciclo, consiguiendo así potenciar la lengua inglesa de forma progresiva.

Las áreas de las que se impartirán contenidos en inglés en la Etapa de Educación Primaria son las siguientes:

Inglés, Música y Conocimiento del Medio (se imparten en inglés por primera vez desde 1º hasta 3º de EP) **y Educación Física.**

En **primer ciclo** las asignaturas que se impartirán en este idioma serán **Inglés, Música y Conocimiento del Medio.**

En **segundo ciclo** las asignaturas que se impartirán en este idioma serán **Inglés, Música, Conocimiento del Medio y Educación Física.**

En **tercer ciclo** las asignaturas que se impartirán en este idioma serán **Inglés, Música, Conocimiento del Medio y Educación Física.**

3.- METODOLOGÍA

La didáctica de la materia no lingüística es el punto de partida para la planificación de las clases bilingües, mientras que la metodología de la lengua extranjera sirve como apoyo para el proceso de aprendizaje en la materia no lingüística. Podríamos decir que pretendemos enseñar la lengua inglesa a través de las diferentes asignaturas que impartimos total o parcialmente en este idioma.

Para planificar una clase bilingüe partimos de los objetivos, contenidos y destrezas de la materia no lingüística. Para que el alumno sea capaz de observar, analizar y comentar contenidos de las materias no lingüísticas y de comunicarse acerca de temas específicos, debe adquirir, enriquecer y diferenciar progresivamente el vocabulario específico de los distintos niveles.

Puesto que el currículo ha de impartirse en inglés y en español, las actividades, los procesos de enseñanza, su evaluación, las programaciones de aula, etc. son realizadas por el profesorado de manera coordinada, en torno a un currículo integrado de lenguas y contenidos con unidades didácticas, proyectos y actividades globalizadas.

Los contenidos del currículo son enseñados a través de proyectos, centros de interés, etc., en torno a los cuales se desarrolla la unidad didáctica, teniendo en cuenta siempre el carácter globalizador de estos niveles de enseñanza.

Utilizaremos recursos metodológicos como: canciones, cuentos, dramatizaciones, juegos, trabajos plásticos, textos, gráficos, fotos,

diagramas, dibujos, películas, mapas conceptuales, situaciones, secuencias de dibujos, tebeos.

Partiremos de un enfoque integrador, acercando al alumno a situaciones contextualizadas de su propia experiencia y de sus conocimientos previos, alternando actividades de diversa naturaleza (y por este orden):

- Observación
- Comprensión
- Reflexión
- Expresión
- Valoración

Todo esto a través de una metodología activa, participativa y comunicativa, en la que las actividades de repetición de modelos de estructuras (patterns), con el apoyo de las nuevas tecnologías, nos ayudarán a interiorizar primero y utilizar después, esas estructuras básicas. A partir de ellas, lograremos una comunicación real por parte del alumno, que será capaz, por ejemplo, de explicar cómo funciona el sentido del oído o de describir cuasi-científicamente un animal vertebrado. Además, esos modelos estructurales básicos nos servirán de base para producir mensajes orales o escritos de similar estructura sintáctica, pero aplicables a diferentes contextos familiares para el niño. Por ejemplo, en la descripción de un animal en la asignatura de Science se usará este modelo de estructura:

“Elephants **can walk** *because* they **have got** four legs.”

Usaremos este modelo para producir otros mensajes, como por ejemplo:

“Children **can read** *because* they **have got** many books.”

A lo largo del proceso educativo estimularemos a los alumnos a través del refuerzo positivo, valorando los éxitos conseguidos, provocando en ellos una mayor participación y haciéndoles conscientes de manera especial de que el fallo o error es una oportunidad de seguir aprendiendo. No debemos olvidar que en las primeras etapas de adquisición de una segunda lengua la comprensión oral predomina claramente sobre la escrita y ambas sobre la producción de mensajes por parte de los alumnos. En este sentido, debemos adaptar nuestra metodología a estas circunstancias, por lo que primaremos y mimaremos en nuestras diferentes actividades la comprensión oral, posteriormente la escrita y, progresivamente, iremos animando a la producción de pequeños mensajes orales y escritos. Todo esto ayudará a crear un ambiente más relajado y participativo en el aula.

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Esta metodología se adecuará a las necesidades y características individuales de cada alumno, es decir, atenderá a la diversidad mediante:

- actividades de refuerzo en el aula para alumnos con dificultades de aprendizaje.
- actividades de ampliación para los alumnos con buenas capacidades de aprendizaje.
- los profesores de las DNL aportan material educativo a los de otras asignaturas impartidas en lengua materna (L1) con el objetivo de introducir o reforzar contenidos de difícil comprensión en L2.
- el centro cuenta con un proceso de calidad cuyas directrices establecen que si un alumno presenta dificultades en alguna asignatura (Science, English language...), se le asigna refuerzo educativo en el aula o apoyo fuera de ella.
- este mismo proceso de apoyo recoge un plan de inmersión lingüística para alumnos que proceden de centros no bilingües y que se incorporan al nuestro en cualquier curso de la etapa de Primaria.

5. EVALUACIÓN

Los contenidos del área no lingüística primarán sobre las producciones lingüísticas en la lengua 2. La competencia comunicativa en L2 es un valor añadido que es recompensado, pero la falta de fluidez en esa lengua no es penalizada. La evaluación del área de Lengua Inglesa se llevará a cabo en el área de Inglés exclusivamente.

Como se ha señalado anteriormente, en las primeras etapas de adquisición de una segunda lengua la comprensión oral predomina claramente sobre la escrita y ambas sobre la producción de mensajes por parte de los alumnos. Al igual que adaptamos la metodología a este hecho, también adaptaremos nuestra forma de evaluar, en la que daremos más relevancia a la **expresión oral**. Consecuentemente, los instrumentos de recogida de estos datos serán la observación directa, la interacción Alumno-Profesor en entrevistas personales o Alumno-Alumno en actividades grupales.

Será necesario de modo permanente revisar el desarrollo del propio proyecto haciendo cuantas modificaciones sean necesarias para avanzar y mejorar el mismo. Ha de entenderse este Proyecto Bilingüe, por tanto, como un marco de trabajo definido pero a la vez flexible que permita el avance en el aprendizaje de la lengua propia así como de una segunda lengua.

En la calificación que recibe el alumno no se tendrán en cuenta, exclusivamente, los conocimientos que tenga, sino también su **actitud**, su **esfuerzo** y su **aprovechamiento**.

6. JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO. INCLUYE RELACIÓN DETALLADA DE LOS RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS CON LOS QUE CUENTA EL CENTRO PARA SU PUESTA EN MARCHA.

a.- Recursos materiales que aportará el centro.

Instalaciones:

Salón de actos
Pabellón de deportes
Patio
Aula de psicomotricidad equipada
Aula de plástica
Aula de música
Aula de usos múltiples
Aula de informática
Aula de Audiovisuales-Biblioteca
Laboratorio

Audiovisuales e informáticos:

3 Cañones móviles
3 Pizarras digitales e interactivas
Televisiones, reproductores de DVD y vídeos
Equipo de sonido y ordenador en cada aula
Plataforma Educativa y "Vía Educativa" en funcionamiento desde el año 2005
Fotocopiadora y servicio de FAX
Plastificadota
Ordenadores de aula en red
Scanner

Otros recursos:

Posters, láminas, flashcards, story books, puppets, DVDs, radio-CDs, juegos interactivos, musicogramas, libros específicos de cada tema (The human body, Instruments of the orchestra...), material específico para realizar experimentos, etc.